

## TEXTO DE ANÁLISIS DE LAS EVIDENCIAS DE ENSEÑANZA.

### **1. Describa las características de desarrollo y de aprendizaje de cada alumno de quien presentó la evidencia, considerando sólo aquellas que se asocien a su proceso de aprendizaje.**

Los alumnos que cursan el segundo grado de educación secundaria de los cuales extraje las cuatro evidencias de enseñanza se encuentran en la etapa de desarrollo llamada “Adolescencia”, en la cual se experimentan cambios muy rápidos en cuanto al crecimiento físico, emocional, psicosocial e intelectual. Su edad oscila entre los 13 y 14 años y ya han presentado los cambios propios del desarrollo físico, por lo que ahora predominan los otros cambios.

Según Eric Erikson en los adolescentes ocurre una crisis de identidad donde se experimentan profundas dudas que les genera preocupación y ansiedad. También les caracteriza estar centrados en sí mismos (en sus ideas, intereses, amistades, sentimientos, cambios...) pues se vuelven egocéntricos al pensar que los demás están interesados en ellos. Continuamente presentan cambios de estado de ánimo, se vuelven irritables, tensos, ansiosos y sensibles, además los padres dejan de ser los personajes principales en su vida. Así mismo, les gustan las experiencias retadoras, excitantes y peligrosas que satisfagan su curiosidad.

En el aspecto cognoscitivo, según Piaget, mis alumnos se encuentran en la etapa de “Operaciones formales (Hipotético-deductivo)” que abarca de los 11 años de edad a la adultez. En éste periodo los adolescentes van más allá del razonamiento acerca de experiencias concretas y piensan en forma más abstracta, idealista y lógica. Son capaces de desarrollar hipótesis acerca de las formas de resolver los problemas para llegar a una conclusión, con lo cual concuerdo, ya que una de las características principales de la adolescencia es la libre actividad de la reflexión espontánea, es decir, el adolescente siente la necesidad de razonar y consigue una gran satisfacción al hacerlo.

En pocas palabras, puedo decir que trabajar con adolescentes la materia de Formación Cívica y Ética (nivel secundaria) implica un reto porque soy consciente que todos los cambios que viven pueden influir de manera positiva o negativa en su desempeño académico, por lo tanto, en el diseño de situaciones de aprendizaje procuro que las actividades sean interesantes, retadoras, que se relacionen con su situación actual, que desafíen sus capacidades y que su experiencia sea la base para la construcción de nuevos conocimientos. (PONER UN EJEMPLO DE ALGUNA ACTIVIDAD REALIZADA, ALGO MUY CONCRETO Y ESPECÍFICO QUE RESPALDE LA AFIRMACIÓN ANTERIOR)

Ahora bien, haré un breve análisis sobre los alumnos de los cuales tomé las evidencias de enseñanza para las dos situaciones de aprendizaje.

### **Alumno de alto desempeño (Situación de aprendizaje 1 “Metamorfosis”).**

Roberto es un adolescente de 13 años de edad, su estilo de aprendizaje es auditivo ya que aprende mejor cuando se le explica de manera oral, tiene facilidad de palabra, le gusta la música y expresa sus emociones verbalmente; así mismo, es kinestésico porque aprende tocando y practicando. Es un alumno que cuida su imagen, habla con propiedad, es tranquilo, participativo, trabajador, responsable, inteligente y respetuoso hacia sus profesores y compañeros, le gusta jugar, divertirse y el deporte.

(MENCIONAR BREVEMENTE CÓMO TE DISTE CUENTA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE)

Le llama la atención la física y las matemáticas pues de grande quiere ser científico. Es consciente que asiste a la escuela porque quiere ser una persona de éxito.

Su área de mejora es: cuando no entiende algo se queda con la duda prefiriendo investigar. En este aspecto le he comentado que me pregunte y disipe sus dudas y posteriormente retroalimente con alguna investigación.

(MENCIONAR DE QUÉ MANERA LLEGASTE A ESAS CONCLUSIONES: ¿OBSERVACIÓN?, ¿ENTREVISTA QUE?)

En resumen, es un alumno de alto rendimiento con un promedio de 9.7, lo cual es reflejo de su disciplina principalmente al entregar tareas y trabajos de manera puntual. Finalmente, al analizar sus características me he percatado que se distrae con facilidad cuando termina las actividades con rapidez, así que al ser colaborativo con sus compañeros lo voy cambiando continuamente de equipo para que comparta sus conocimientos y experiencias manteniendo de esta manera su atención.

### **Alumno de bajo desempeño (Situación de aprendizaje 1 “Metamorfosis”).**

Carlos es un adolescente de 13 años de edad, es el mayor de tres hermanos por lo que las responsabilidades en su casa son mayores al tener a su cuidado a sus hermanos mientras su madre trabaja por la tarde. Su estilo de aprendizaje es auditivo ya que regularmente aprende escuchando, le molestan los ruidos y se le dificulta la memorización. Es un alumno que platica demasiado, no le gusta participar y entrega sus trabajos solo por cumplir. Sus fortalezas son: ser sociable, puntual y asistir diariamente a la secundaria. Sus debilidades son: platica demasiado (como ya lo había mencionado) y a veces no hace tarea. De grande quiere ser arquitecto, le interesa la ciencia y el fútbol.

En general, es un alumno de mediano rendimiento con un promedio de 7.9. En clase lo he integrado preguntándole sobre su tarea o su opinión acerca de algún tema, así mismo le hago observaciones de su trabajo y su

comportamiento. Finalmente, en los equipos lo integro con personas diferentes ya que con sus amigos se distrae y no trabaja.

(LA MISMA OBSERVACIÓN MARÍA EUGENIA, ES RECOMENDABLE MENCIONAR CÓMO TE DISTE CUENTA DE LO QUE AFIRMAS)

**Alumno de alto desempeño (Situación 2 “Reflexionando sobre una falsa felicidad”).**

(VA A SER CONVENIENTE QUE SEPARES CADA SITUACIÓN PARA QUE SE FACILITE A LA HORA DE SUBIR EVIDENCIAS)

Rubén es un adolescente de 14 años de edad, es el tercer hijo de cuatro hermanos, su estilo de aprendizaje es auditivo pues aprende mejor cuando se le explica de manera oral teniendo la oportunidad de opinar y explicar a otras personas la información obtenida.

Es un alumno inquieto pero sabe comportarse en clase, le gusta participar y la mayoría de las veces entrega trabajos. Es inteligente pero se distrae mucho principalmente por sus problemas familiares ya que su padre tiene adicción a las drogas, lo cual le ha orillado a investigar sobre este tema para poder ayudarlo. Sus intereses son: terminar la secundaria y buscar un trabajo de medio tiempo para ayudar a su mamá a cubrir las necesidades del hogar. Asiste diariamente a la escuela, a veces es puntual. Su proyecto de vida es ser profesor de educación física o abrir una academia de baile. Le caracteriza ser consciente de su realidad y reflexionar sobre lo que le afecta para buscar alternativas de solución. Es una persona que no se queda con dudas, es extrovertido, asertivo y solidario pues ayuda a sus compañeros cuando no comprenden algo principalmente en el área de matemáticas.

Rubén no es un alumno de 10, pero tiene mucho potencial para mejorar su desempeño académico, sólo es necesario no dejarlo caer, brindarle la atención necesaria y motivarlo a que continúe esforzándose. Por tanto, el hecho de haber elegido su trabajo como el mejor es un reconocimiento a su esfuerzo.

(LA MISMA OBSERVACIÓN ANTERIOR)

**Alumna de bajo desempeño (Situación 2 “Reflexionando sobre una falsa felicidad”).**

Karen es una alumna de 13 años de edad, su estilo de aprendizaje es visual ya que aprende mejor cuando lee o ve un ejemplo, es una alumna introvertida, seria, callada, tímida, con temor a que los demás se burlen si se equivoca. En clase presta atención, es observadora, toma nota, a veces participa cuando no se trata de expresar una opinión, por lo regular siempre cumple con tarea y trabajo aunque se tarda. Su debilidades son: se distrae con facilidad, necesita mejorar su comprensión, no es puntual y en ocasiones falta por razones de salud. En un futuro le gustaría ser educadora por lo que sólo le interesa esforzarse en la secundaria para obtener un buen promedio e ingresar al Colegio de Bachilleres plantel 4.

En conclusión, es una alumna que tiene un promedio de siete; he promovido que aprenda a sentirse segura de lo que es y lo que sabe, motivo por el cual se han manejado reglas de convivencia en el salón de clases. También la he seleccionado de manera sutil para exponer o participar.

**(LA MISMA OBSERVACIÓN)**

**NOTA: NO OLVIDES QUE ADEMÁS DE MENCIONAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DEBES MENCIONAR DE MANERA CONTUNDENTE EN QUÉ CONSISTIÓ TU INTERVENCIÓN DIDÁCTICA A PARTIR DE ESAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS**

**2. Considerando a cada alumno de quien presentó la evidencia describa las características de su entorno que se asocien a su proceso de aprendizaje.**

***Contexto sociocultural:***

La escuela secundaria oficial “José Vasconcelos” turno matutino se encuentra el Estado de México. El plantel se encuentra ubicado al final de la calle donde colinda con el canal de aguas negras y una colonia de nueva generación donde los ciudadanos constantemente queman basura, sin importar que los alumnos realizan actividades al aire libre. El nivel económico de los habitantes es regular, ya que a veces sólo cuentan con los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas, por esta razón ha incrementado la cantidad de negocios cercanos a la escuela. Así mismo se ha multiplicado el servicio de mototaxis los cuales ponen en riesgo la integridad de los alumnos en la hora de la entrada, pues manejan sin precaución. La zona escolar es insegura porque han aumentado la cantidad de asaltos a plena luz del día por lo que se ha solicitado el apoyo de seguridad pública del municipio.

La escuela está ubicada en una zona urbana que cuenta con los servicios de luz, agua y drenaje.

***Infraestructura de la escuela.***

La escuela secundaria cuenta con un inmueble medianamente conservado, ya que algunos salones gotean en tiempo de lluvias además las butacas están descuidadas y en ocasiones no son suficientes para cubrir la matrícula. Cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje y teléfono.

Cada área está bien delimitada, el único inconveniente son los salones cercanos al patio, ya que cuando los alumnos salen a clase de educación física por el ruido y la dinámica de trabajo se vuelven un distractor para los demás.

La escuela cuenta con los siguientes espacios físicos: área de dirección, laboratorio, biblioteca, área de cómputo, salón de artes, sanitarios, cubículos

para orientadores y maestros, dos patios, un estacionamiento, una tiendita escolar así como un área de esparcimiento y alimento (banquitas). Todas las áreas mencionadas presentan alguna debilidad lo cual provoca que su funcionalidad no sea del 100%.

**Participación de los padres de familia en el proceso educativo:** En general los padres de familia asisten en un 70% a las actividades convocadas por la escuela ya sea para firma de boletas o para informarles sobre el aprovechamiento de sus hijos.

#### **Alumno de alto desempeño (Situación 1 “Metamorfosis”).**

Es un estudiante con una familia funcional, su madre tiene como ocupación el hogar lo que le permite estar al pendiente del proceso educativo de sus hijos (asiste a juntas y actividades escolares). El padre es chofer de una empresa. Ambos procuran que el alumno asista con los materiales que le solicitan, así mismo lo alientan a que continúe esforzándose. La relación con ellos es buena donde las normas, reglas y valores son claros.

Las enseñanzas aprendidas en casa, le han permitido desenvolverse adecuadamente en su grupo, el cual es trabajador, participativo y un poco desordenado cuando no hay reglas claras.

#### **Alumno de bajo desempeño (Situación uno “Metamorfosis”).**

Es un estudiante con una familia funcional en el sentido que son unidos, sin embargo, falta mayor atención al desempeño académico del alumno. La madre es ama de casa y por las tardes vende pan y el padre es albañil. Por cuestiones de trabajo se les dificulta asistir a las actividades programadas por la escuela, pero acuden a las juntas y firma de boletas.

La economía de la familia es moderada, le alcanza para cubrir sus necesidades básicas y salir un fin de semana a pasear. A pesar de ser una familia unida, es necesario que los padres trabajen el valor del respeto en el alumno y lo hagan consciente de su conducta, ya que a veces para él todo resulta gracioso.

#### **Alumno de alto desempeño (situación dos “Reflexionando sobre una falsa felicidad”)**

Tiene una familia disfuncional, ambos padres se encuentran desempleados por lo que la situación económica es complicada. La madre es quien lleva el orden en la casa al encargarse de proveer los alimentos y mandarlo a la escuela. Con el padre no se cuenta ya que vive una situación de adicción, lo cual le imposibilita para educar. A pesar de su situación económica y familiar el alumno trabaja, sin embargo, a veces se le ve decaído anímicamente y preocupado por no tener dinero para comprar los materiales que le solicitan en algunas materias, pero aún así se ha integrado muy bien a la dinámica de

grupo, el cual se caracteriza por ser numeroso, trabajador, participativo y competitivo.

### **Alumna de bajo rendimiento (situación dos “Reflexionando sobre una falsa felicidad”)**

Los padres de la alumna trabajan todo el día, lo cual ocasiona que ella y sus tres hermanos estén solos gran parte de la tarde, esto ha ocasionado que ella sea una persona insegura con problemas para poder comunicarse con sus compañeros. La economía de la familia es moderada pues satisfacen las necesidades básicas y académicas de sus hijos, pero olvidan las emocionales. A pesar de ello muestra interés por superarse, pero se le dificulta integrarse a su grupo, el cual es numeroso, muy trabajador, participativo y competitivo.

De manera general, puedo concluir que el contexto en el que se desenvuelve el adolescente influye en el aprendizaje, porque éste forma parte del proceso de desarrollo. Por tanto, no podemos dejar a un lado las características del entorno pues es ahí donde el alumno adquiere sus conocimientos informales, los cuales va a relacionar con lo que aprenda en la escuela; así mismo éste influirá en su manera de ver la vida, en su comportamiento, en su desempeño y en sus relaciones con los demás.

Por esta razón, en las situaciones de aprendizaje procuro que los alumnos relacionen lo que aprenden con su vida real para que el conocimiento sea significativo.

Incluso a mí como maestra, conocer el contexto me permite diseñar de manera apropiada las actividades de aprendizaje y saber con qué materiales cuento para trabajar y cuáles son los que tengo que buscar para cumplir mis objetivos.

Por ejemplo, en la situación de aprendizaje número uno llamada “metamorfosis” el alumno tenía que mencionar como ha vivido su adolescencia y los cambios que se habían manifestado en él, para después formalizarlos con investigaciones y explicaciones.

En la situación de aprendizaje número dos llamada “Reflexionando sobre una falsa realidad” el alumno tenía que analizar el contexto para tratar de inferir ¿por qué se drogan los adolescentes de su comunidad y cuáles son las consecuencias? Este conocimiento previo no lo extraen de ningún libro, sino de su realidad ya sea personal o social.

**NOTA IMPORTANTE: MENCIONAR DE QUÉ MANERA HAS RELACIONADO LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO CON LAS ACTIVIDADES QUE PROPONES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE TUS ALUMNOS**

### **3. Describa detalladamente la situación de aprendizaje de la cual se originaron las evidencias presentadas.**

#### **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚMERO UNO LLAMADA “METAMORFÓSIS”**

##### ENFOQUE DIDÁCTICO DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

El trabajo que maestros y alumnos realicen requiere tomar en cuenta una serie de principios y orientaciones centrados en el desarrollo de la autonomía de los alumnos, así como en la adquisición de compromisos consigo mismos y con la sociedad en que vive.

Los principios que orientan la Formación Cívica y Ética son: El trabajo orientado a valores inscritos en el marco constitucional, la formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad, la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo y el fortalecimiento de una cultura de la prevención.

Ahora bien, describiré los elementos considerados para la situación de aprendizaje número uno.

**Asignatura:** Formación Cívica y Ética I

**Grado:** Segundo

**Eje Formativo:** Formación de la persona

**Bloque:** I

**Tema:** La Formación Cívica y Ética y los adolescentes

**Subtema:** El significado de los cambios físicos, psicosociales y afectivos en la experiencia de los adolescentes. Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo La escuela un espacio para la formación cívica y ética que favorece el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo personal y social.

**Aprendizaje esperado:** Distingue, acepta y aprecia los cambios físicos, afectivos y psicosociales que vive en su adolescencia y comprende que la formación cívica y ética favorece su desarrollo personal y social.

**Nombre de la situación de aprendizaje:** “Metamorfosis” éste nombre lo elegí por considerarlo atrayente para los alumnos, además porque genera duda, de hecho cuando les mencioné el nombre de la situación de aprendizaje inmediatamente preguntaron ¿Por qué? y dirigiendo sus participaciones infirieron la razón.

**Propósito de la situación de aprendizaje:** Elaborar una carta a un futuro hijo (a) donde expresen los cambios físicos, psicosociales y afectivos en su adolescencia de forma individual usando los aprendizajes adquiridos y la presente al grupo.

La **estrategia didáctica** que elegí para mi situación de aprendizaje es la elaboración de una carta. Ésta me pareció adecuada, porque se la escribirían a un futuro hijo (a), motivo por el cual tendrían que esforzarse más para que a través de ella explicaran todos los cambios que estaban presentando como una manera de informarlos para que su adolescencia no fuera difícil por falta de información u orientación, pues en muchas ocasiones la familia no habla de esos cambios, principalmente los relacionados con la sexualidad.

A través de mi estrategia didáctica busqué el logro del aprendizaje esperado y de manera implícita favorecer o abonar al desarrollo de competencias de alta jerarquía como: las competencias para la vida o genéricas, las específicas o rasgos del perfil de egreso y las disciplinares propias de la asignatura.

En las competencias para la vida se favoreció el aprendizaje permanente, pues el alumno tuvo que leer, investigar en diversas fuentes, comunicarse y escribir sus impresiones personales; para el manejo de la información tuvo que seleccionar los datos más relevantes para la elaboración de las actividades; para la convivencia porque trabajó de manera colaborativa en equipos poniendo en práctica la tolerancia, el respeto y la empatía, así como su capacidad para escuchar y organizarse.

En las competencias específicas se favoreció el uso del lenguaje para comunicarse con claridad y fluidez, asimismo el que busque, seleccione y utilice información de diversas fuentes y que sepa trabajar en equipo.

Finalmente en las competencias disciplinares se trabajó el conocimiento y cuidado de sí mismo.

### **Secuencia didáctica:**

#### INICIO

- Se hace la presentación de la situación de aprendizaje por parte de una servidora para determinar los recursos y aspectos didácticos que se desarrollarán, así mismo se da a conocer a los alumnos el aprendizaje esperado que se pretende lograr.

1. Se solicita a un alumno lea el texto "Un caso para los científicos"

2. Se propicia una discusión sobre el tema a abordar, con la finalidad de activar saberes previos, mediante los siguientes planteamientos:

- ¿Qué le pasa a Mariana?
- ¿Por qué creen que se siente así?
- ¿A ustedes les ha pasado algo similar?
- ¿Cómo te sientes ahora que ya eres un o una adolescente? ¿Qué significa para ti la adolescencia? ¿Tienen la información necesaria? ¿Cómo te ayuda la Formación Cívica en la comprensión de este tema?

- ¿Identificas los cambios que te han ocurrido (físicos, psicosociales y afectivos)?
- ¿Quién te ha ayudado a comprender lo que te ocurre?

3. Con base en las ideas emitidas por los alumnos el maestro comenzará a elaborar un cuadro sinóptico para dar inicio al tema.

4. Para ir formalizando las ideas y ejercitar la imaginación el profesor narrará el texto "Pelos por todas partes o la hormona alborotada" de Babette Cole utilizando una serie de imágenes, no sin antes cuestionar a los adolescentes sobre lo que creen tratará el texto. Después de la lectura se analizará:

- ¿Quiénes son los encargados del crecimiento?

-¿A qué se refiere el reloj biológico? ¿Qué cambios se identifican en la adolescencia?.

- ¿Qué opinas de la lectura?

- Con las respuestas de los planteamientos antes citados se irá complementando el cuadro sinóptico, el cual se cerrará con la definición de adolescencia a través de una tormenta de ideas. Al término el profesor explicará quiénes son los responsables de nuestra metamorfosis.

5. Se formarán siete equipos y en cada uno se nombrará un narrador, un escritor y un moderador. Cada equipo e integrante será responsable de buscar información en diversas fuentes (libro de texto, libros en general, enciclopedias, internet) sobre los cambios en la adolescencia, la autoestima y la importancia de la formación cívica y ética en el desarrollo personal y social del adolescente.

## DESARROLLO.

1. Por equipos se compartirá la información, se analizará y se definirá en qué consiste un cambio físico, psicosocial y afectivo. Posteriormente se elaborará un cuadro de triple entrada donde se anotarán todas las características correspondientes a cada aspecto. El trabajo se complementará con un resumen de la autoestima, el autoconcepto y el autoconocimiento.

- Las ideas más relevantes se anotarán en un papel bond.

2. Cada equipo tendrá un máximo de cinco minutos para exponer las ideas más sobresalientes. El profesor reafirmará, complementará o corregirá en caso necesario.

3. Actividad: "Reconociendo y aceptando los cambios en la adolescencia". Consiste en pegar cuatro hojas de colores diferentes, las cuales llevarán el tema de cambios físicos, psicosociales, afectivos y autoestima. Un integrante por equipo pasará a tomar una tarjeta con un cambio y lo colocará en el título

correspondiente, así sucesivamente hasta terminar la actividad. Los equipos ganadores tendrán como premio un dulce y una participación.

4. Retomando el cuadro realizado anteriormente, los alumnos encerrarán con verde todos los cambios que le gustan y con rojo los que no les gustan y les generan conflicto, de éstos últimos identificará cuáles son temporales y cuáles definitivos.

5. Contestarán: ¿Cómo aceptar los cambios que nos disgustan? ¿Cómo me puede ayudar la materia o la escuela en éste proceso de aceptación? ¿Influye la autoestima en éste proceso de autoaceptación?.

6. De manera personal se elaborará una lista sobre **"las 10 cosas por las que vale la pena ser quien soy"** (se abrirá un espacio para la participación).

Nota. Es importante resaltar que los alumnos participan de forma oral continuamente con las actividades realizadas.

7. Después de todo este proceso el alumno redactará una carta en una hoja blanca a un futuro hijo o hija a la cual le explicará cómo ha vivido su adolescencia, los cambios que ha sufrido, cómo los ha tomado, algún consejo, etc. Es un texto libre y se cuidará la redacción y la ortografía. Se les dará a conocer el objetivo de la estregia (redacción de una carta) y los indicadores de evaluación

CIERRE.

- En plenaria se leerán algunas cartas y se expresarán comentarios por parte del docente y alumnos.
- COEVALUACIÓN: Se formarán binas y cada integrante le presentará al otro su trabajo, puntualizando sobre lo que ha escrito y por qué lo ha incluido.
- Al terminar, cada estudiante escribirá una nota a su compañero en la que le cuente lo que más le gusto de su trabajo y sobre lo que debe mejorar.



Ejemplo de texto de análisis con observaciones del asesor curso en línea Fortalecimiento del perfil docente con miras a la evaluación del desempeño CIECI, s.c. en [www.capacitacioneducativa.mx](http://www.capacitacioneducativa.mx)

Instrucciones: Marque una palomita en SÍ si el equipo muestran el criterio y una palomita en NO si el equipo no muestran el criterio.

INDICADORES	SÍ	NO
1. Participan en la organización de su equipo con entusiasmo y orden antes de comenzar a trabajar.		
2. Delegan funciones al trabajar en equipo.		
3. Siguen instrucciones para la realización del trabajo.		
4. Todos participan en el logro de las tareas asignadas.		
5. Se escuchan al momento de tomar la palabra.		
6. Emplean información de diversas fuentes.		
7. Son capaces de establecer acuerdos.		

La carta como producto final la evalué con la siguiente herramienta de evaluación:

### RÚBRICA PARA EVALUAR LA CARTA INFORMAL

INDICADOR	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 MUY BIEN	NIVEL 2 BIEN	NIVEL 1 NECESITA MEJORAR
ESTRUCTURA	Respetar las normas formales propias de la carta informal (fecha, saludo, texto, despedida, firma).	Respetar la mayoría de las normas formales pero olvida sólo un elemento.	Olvida más de dos elementos de la estructura de la carta.	Presenta una redacción sin estructura.
CONTENIDO	El mensaje es coherente y apropiado para el propósito de la carta. Presenta dominio de contenido.	El mensaje es coherente, pero le falta detallar algunos aspectos.	Al mensaje le falta una mayor coherencia, respecto al propósito de la carta. Carece de varios elementos conceptuales.	El mensaje no es coherente con respecto al propósito de la carta. Carece de información relevante.
IDEAS EXPRESADAS	El texto está bien organizado (redactado). Expone las ideas de forma clara y expresa sentimientos y emociones.	El texto está bien organizado (redactado) y expone las ideas de forma clara.	El texto está organizado, pero cuesta seguir el hilo de la lectura.	Graves errores de organización. Tiene información irrelevante y se pierde el hilo de la lectura.

Ejemplo de texto de análisis con observaciones del asesor curso en línea Fortalecimiento del perfil docente con miras a la evaluación del desempeño CIECI, s.c. en [www.capacitacioneducativa.mx](http://www.capacitacioneducativa.mx)

ORDEN Y PRESENTACIÓN	El texto es legible, limpio, ordenado y atractivo. No tiene borrones ni palabras tachadas.	El texto es legible y ordenado. Presenta sólo un aspecto de mala calidad.	El texto es legible y presenta más de dos aspectos que le dan mala calidad a la carta.	El texto no es ordenado ni atractivo, parece que no importó la presentación final.
VOCABULARIO	Utiliza un vocabulario amplio y sin repetir palabras, lo cual hace que transmita las ideas en forma natural.	Utiliza un vocabulario amplio pero repite algunas palabras	Usa un vocabulario elemental. Tiende a utilizar frecuentemente la misma palabra.	El vocabulario limitado que utiliza hace que el texto sea incongruente y confuso.
USO DEL LENGUAJE	El escrito demuestra que el estudiante domina las normas ortográficas y gramaticales.	El escrito presenta pocos errores que no impiden la comprensión del texto.	En ocasiones la gramática y puntuación pueden afectar la comprensión del texto.	Demuestra manejar con limitación las normas ortográficas y/o gramaticales.

Es importante establecer que después de evaluar el producto final a través de la rúbrica se le devolvió al alumno para que analizará los resultados obtenidos e identificará los aspectos a mejorar.

### **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚMERO DOS LLAMADA “REFLEXIONANDO SOBRE UNA FALSA REALIDAD”.**

Ahora corresponde describir la situación de aprendizaje número dos.

**Asignatura:** Formación Cívica y Ética I

**Grado:** Segundo

**Eje Formativo:** Formación de la persona

**Bloque:** II

**Tema:** Los adolescentes y sus contextos de convivencia

**Subtema:** Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: Drogadicción, alcoholismo y tabaquismo.

**Aprendizaje esperado:** Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas.

**Nombre de la situación de aprendizaje:** “**Reflexionando sobre una falsa felicidad**” Éste título lo elegí porque mi intención era que los alumnos analizarán e imaginarán por qué el mundo de las drogas es una falsa felicidad, lo cual no fue muy difícil ya que éste problema de salud y de orden social es común en la comunidad donde viven.

**Propósito de la situación de aprendizaje:** Elaborar un texto reflexivo sobre los riesgos en el consumo de sustancias adictivas: Drogadicción, alcoholismo y tabaquismo de manera individual utilizando la información trabajada en clase y lo presente al grupo

La **estrategia didáctica** que elegí para mi situación de aprendizaje es la elaboración de un texto reflexivo. Consideré que era la más adecuada porque se dio prioridad para que el alumno analizara el tema y redactara un escrito donde expresara sus argumentos, ideas o puntos de vista de manera libre.

A través de ésta situación de aprendizaje favorecí el logro del aprendizaje esperado, así como abonar al desarrollo de competencias de alta jerarquía como: las competencias para la vida o genéricas, las específicas o rasgos del perfil de egreso y las disciplinares propias de la asignatura.

En las competencias para la vida se favoreció el aprendizaje permanente, pues el alumno tuvo que leer, investigar en diversas fuentes, comunicarse y escribir sus impresiones personales; para el manejo de la información tuvo que investigar en diversas fuentes para después seleccionar la información pertinente para el desarrollo de las actividades; para la convivencia porque trabajo de manera colaborativa en equipos poniendo en práctica la tolerancia, el respeto y la empatía, así como su capacidad para escuchar y organizarse.

En las competencias específicas se favoreció que argumentara y razonara al analizar situaciones, utilizara el lenguaje oral y escrito para que se comunicara con claridad y fluidez, además que buscara, seleccionara y utilizara información de diversas fuentes y aprendiera a trabajar en equipo.

Finalmente en las competencias disciplinares se trabajó el conocimiento y cuidado de sí mismo y la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

## SECUENCIA DIDÁCTICA.

### INICIO.

➤ Se hace la presentación de la situación de aprendizaje por parte de una servidora para determinar los recursos y aspectos didácticos que se desarrollarán, así mismo se da a conocer a los alumnos el aprendizaje esperado que se pretende lograr.

1. Se iniciará la clase narrando la historia de un adolescente con problemas de alcohol llamada "Una falsa felicidad" tomada del portal **Konectate** del CONADIC.

2. Se generará una discusión para activar los saberes previos, mediante los siguientes planteamientos:

- ¿Cuál es la temática?
- ¿Alguien ha escuchado hablar sobre drogas?
- ¿Qué temas o conceptos se relacionan con la narración?
- ¿En tu localidad los adolescentes se drogan? ¿Con qué? ¿Cómo es su vida? ¿Tienen familia? ¿Tienen amigos?

- ¿Algun vez has probado drogas ya sea lícitas o ilícitas? ¿Por qué?
- ¿Conoces alguna historia como la del personaje de nuestra narración?
- ¿Conoces cuales son los riesgos a los que se enfrenta una persona que consume drogas?
- ¿Influyen los medios de comunicación en el consumo de drogas?

3. Las ideas relevantes se escribirán en el pizarrón para formalizarlas .

4. Para ayudar en la formalización de ideas, el maestro pondrá un audio educativo: "Material educativo: sustancias adictivas". Con base en este recurso se ahondará en el tema ( droga, adicción, tipos de consumo...).

5. Los alumnos escribirán sus impresiones y argumentarán ¿Por qué es importante estar informados ante ésta problemática? ¿Cuáles son los riesgos y factores de riesgo al consumir drogas?.

6. Analizar el video en youtube "Campaña contra las adicciones" y rescatar:

- Nuevas drogas.
- Factores de riesgo y factores de protección.
- La información se relacionará con el material educativo de sustancias adictivas y con otros que conozca el alumno.
- Los alumnos participarán con base a lo analizado y se disiparán dudas y datos erróneos.

7. A través de la técnica de los colores se formarán siete equipos, los cuales designarán un moderador, un narrador y un escritor. Se les solicitará material de trabajo y se establecerá que el producto final será un texto reflexivo con base a lo analizado en clase.

8. Se solicitará a los alumnos busquen información en diversas fuentes (libro de texto, libros en general, enciclopedias, internet), visiten la página del Conadic para revisar los tipos de drogas e imprimirán el texto "Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida".

## DESARROLLO.

1. Cada equipo analizará, discutirá y organizará la información que trae de las diversas fuentes de consulta y comenzará a estructurar un cuadro comparativo (estimulantes, depresores, alucinógenos y drogas nuevas).

2. Se anexará un cuadro más donde se generalice: riesgos, factores de riesgo (individual, familiar y social y factores de protección).

3. Los alumnos deberán elaborar un extracto con las ideas más importantes y pasarlas a un pliego de papel bond para compartirlas con el grupo.

4. Cada equipo tendrá un máximo de cinco minutos para exponer las ideas más relevantes.

5. Retroalimentación por parte del profesor al término de las exposiciones.

Nota: Cabe destacar que se favoreció la participación oral de los alumnos en todo momento, principalmente después del desarrollo de las actividades.

6. No habiendo dudas escribirán de manera individual un texto de análisis: ¿Cuál es su papel con respecto a los riesgos en el consumo de sustancias adictivas?. Será un texto libre donde manejen su criterio, expongan sus ideas, comentarios, puntos de vista y recomendaciones. Así mismo se les dará a conocer el objetivo de la estrategia y los indicadores a evaluar.

7. El texto se realizará en hojas blancas cuidando la ortografía y redacción

**CIERRE.**

1. En una sesión colegiada, se invitará a los alumnos a leer sus reflexiones.

2. Se realizará la retroalimentación por parte del docente.

**El trabajo realizado en clase se evaluará a través de una autoevaluación por parte de cada alumno:**

Se solicitará a los alumnos que, en su cuaderno o en una hoja blanca, copien el formato siguiente:

MI BAÚL DE IDEAS NUEVAS	
LO QUE APRENDÍ	LO RELACIONO CON...
	(Los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido).

Al término se solicitará a algunos alumnos lean su hojita de autoevaluación.

**EVALUACIÓN.**

Cabe destacar que durante el proceso observé el trabajo de los alumnos, así mismo brindé a cada equipo una evaluación cualitativa al término de su trabajo con los siguientes indicadores de proceso (Lista de cotejo).

Instrucciones: Marque una palomita en SÍ si el equipo muestran el criterio y una palomita en NO si el equipo no muestran el criterio.

Ejemplo de texto de análisis con observaciones del asesor curso en línea Fortalecimiento del perfil docente con miras a la evaluación del desempeño CIECI, s.c. en [www.capacitacioneducativa.mx](http://www.capacitacioneducativa.mx)

INDICADORES	SÍ	NO
1. Participan en la organización de su equipo con entusiasmo y orden antes de comenzar a trabajar.		
2. Delegan funciones al trabajar en equipo.		
3. Siguen instrucciones para la realización del trabajo.		
4. Todos participan en el logro de las tareas asignadas.		
5. Se escuchan al momento de tomar la palabra.		
6. Emplean información de diversas fuentes.		
7. Son capaces de establecer acuerdos.		

El texto reflexivo como producto final lo evalué con la siguiente herramienta (indicadores de producto):

### RÚBRICA PARA EVALUAR EL TEXTO REFLEXIVO

INDICADOR	NIVEL 4 EXCELENTE 24pts.	NIVEL 3 MUY BIEN 18 pts.	NIVEL 2 BIEN 12 pts.	NIVEL 1 NECESITA MEJORAR 6pts.	PUNTAJE OBTENIDO
<b>EXPRESA UNA REFLEXION PERSONAL CON RESPETO AL TEMA</b>	Sostiene su reflexión personal en los aspectos principales del tema tratado, relacionándolo con su vida cotidiana o entono.	Sostiene su reflexión personal en los aspectos principales del tema tratado y lo relaciona por lo menos una vez con su vida cotidiana o entorno.	Realiza un comentario con poco fundamento.	Redacta un texto sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado.	
<b>CONTENIDO</b>	Muestra comprensión completa del tema con ideas originales y detalles que lo apoyan.	Presenta y define un tema, incluyendo algunos detalles que evidencian su comprensión.	Maneja algunas ideas relativas al tema pero no logra enfocarlo con el objetivo.	Las ideas son confusas y poco se relacionan con el tema y el objetivo de trabajo.	
<b>IDEAS EXPRESADAS</b>	Expone las ideas de forma clara y expresa sentimientos o emociones.	Sólo expresa ideas de forma clara.	Las ideas no son claras y se pierde en la redacción por lo que cuesta seguir la lectura.	Se pierde el hilo de la lectura.	
<b>ORDEN Y PRESENTACIÓN</b>	El texto es legible, limpio, ordenado y atractivo. No tiene borrones ni palabras tachadas.	El texto es legible y ordenado. Presenta sólo un aspecto de mala calidad.	El texto es legible y presenta más de dos aspectos que le dan mala calidad.	El texto no es ordenado ni atractivo, parece que no importó la presentación final.	
<b>VOCABULARIO</b>	Utiliza un	Utiliza un	Usa un	El vocabulario	

	vocabulario amplio y sin repetir palabras, lo cual hace que transmita las ideas en forma natural.	vocabulario amplio pero repite algunas palabras.	vocabulario elemental. Tiende a utilizar frecuentemente la misma palabra.	limitado que utiliza hace que el texto sea incongruente y confuso.	
<b>USO DEL LENGUAJE</b>	El escrito demuestra que el estudiante domina las normas ortográficas y gramaticales.	El escrito presenta pocos errores que no impiden la comprensión del texto.	En ocasiones la gramática y puntuación pueden afectar la comprensión del texto.	Demuestra manejar con limitación las normas ortográficas y/o gramaticales.	

Es importante establecer que después de evaluar el producto final a través de la rúbrica se le devolvió al alumno para que analice los resultados obtenidos e identifique los aspectos a mejorar.

#### **4. Explique la forma en la que incorporó los conocimientos previos de los alumnos para el desarrollo de la situación de aprendizaje.**

Es importante destacar que en el diseño de mis situaciones de aprendizaje tome en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, ya que son el cimiento para las construcciones de nuevos aprendizajes. En éste aspecto Ausubel cita que los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares, lo cual favorece el aprendizaje significativo y no arbitrario.

En la situación de aprendizaje número uno (metamorfosis) los conocimientos previos de los alumnos los recuperé en dos momentos, en el primero cuando dí a conocer el nombre de la situación de aprendizaje, ya que favoreció se preguntarán: ¿Por qué la adolescencia es un proceso de metamorfosis?. Dieron muchas ideas, incluso lo compararon con lo que le sucede a una oruga cuando se convierte en mariposa, nada más que el niño se convierte en adolescente.

Después recuperé las ideas previas a través de un cuestionario generado de la lectura “un caso para los científicos”, en esta actividad los alumnos tenían que identificar qué era lo que le estaba pasando a Mariana (una adolescente) y qué relación tenía con lo que les sucedía a ellos.

Con estas actividades me percaté que los alumnos conocían el tema, sin embargo, presentaban dificultades en distinguir cuáles eran los cambios físicos, psicosociales y afectivos.

El concepto de adolescencia se construyó a través de una tormenta de ideas, y es así como trabajé los conocimientos previos, los cuales dirigí y corregí en caso necesario, así mismo los relacionamos con el texto “pelos por todas partes”.

Estos conceptos iniciales se fueron formalizando a través de las investigaciones realizadas por los alumnos y las aportaciones del profesor.

En la situación de aprendizaje número dos (reflexionando sobre una falsa felicidad) de igual manera los conocimientos previos los recuperé a través de la relación del tema con el título de la situación de aprendizaje. Los adolescentes cuentan con información necesaria, pues la han aprendido con lo que ven en la televisión y lo que viven en sus comunidades.

También recuperé sus saberes previos a través de un cuestionario, el cuál surgió de una historia real de un adolescente que era adicto al alcohol, lo cual permitió que el alumno analizara ¿Por qué los adolescentes consumen drogas? ¿Cuál es la influencia de la familia, los amigos y los medios? ¿Cuáles son los riesgos?. Formamos un panorama completo que se fue enriqueciendo con un audio educativo y un video en youtube sobre una campaña contra las adicciones.

Con base a lo anterior, infiero: para que el aprendizaje sea significativo es necesario procurar que el alumno se sienta parte del proceso educativo y lo es, ya que al entrar al salón de clases trae un cúmulo de experiencias, ideas, conocimientos, conceptos formados previamente que le servirán de puente cognitivo con la nueva información.

**5. Explique la manera en la que consideró para la situación de aprendizaje, el reto o los retos cognitivos expresados en el enfoque del campo formativo o asignatura.**

En la asignatura Formación Cívica y Ética se promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan.

Se busca aprendan a dar respuestas informadas y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social. Por tanto, la asignatura se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios, asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social.

El reto cognitivo se maneja desde un principio y durante la realización de todas las actividades, ya que en ellas el alumno tenía que poner en juego sus conocimientos previos, sus estrategias de búsqueda y organización, así como sus habilidades comunicativas y sociales, es decir movilizaron sus saberes tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El reto finalizó cuando el alumno tuvo que elaborar un producto final que reflejara su conocimiento, su reflexión y lo relacionara con su vida cotidiana, lo cual responde al enfoque de la asignatura.

**6. Explique la manera en la que la situación de aprendizaje promovió en los alumnos la búsqueda de información en diferentes fuentes o el**

## **empleo de diversos procedimientos para resolver las situaciones planteadas.**

Una de las características de las competencias para la vida es que el alumno maneje la información de forma adecuada, es decir que sea capaz de identificar lo que necesita saber, aprender a buscar, evaluar, seleccionar y sistematizar información. En el perfil de egreso se distingue que el alumno busque, seleccione, analice, evalúe y utilice la información proveniente de diversas fuentes, así mismo aproveche los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

Con base en estos principios en cada situación de aprendizaje organicé tareas de investigación en donde el alumno tenía que buscar información en diversas fuentes como libros, enciclopedias e internet para realizar las actividades de desarrollo que en este caso era la discusión, selección y sistematización de los datos para la organización de cuadros comparativos por equipos, los cuales le brindarían los elementos para la elaboración del producto final.

También para complementar su investigación en el caso de la situación de aprendizaje número dos solicite a los alumnos revisarán un video en YouTube y lo analizarán, asimismo les recomendé que visitarán la página del CONADIC y que descargarán el texto “Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables.

Se busca un aula invertida en donde el alumno sea parte activa de su proceso de aprendizaje y comparta datos que le resulten interesantes.

### **7. Explique los motivos por los que organizó el espacio, desarrollo tema, contenido o adecuación, abordado en la situación de aprendizaje en correspondencia con lo que se pretende lograr en el campo formativo o asignatura.**

Uno de los propósitos de la Formación Cívica y Ética es que los alumnos se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.

En la primera situación de aprendizaje se promovió que el adolescente distinguiera, aceptara y apreciara sus cambios físicos, psicosociales y afectivos, cumpliendo con ello que se asumieran como sujetos dignos, únicos e irrepetibles, lo cual los pone en condiciones para tomar decisiones que no afecten su integridad, su salud mental, social y física. En la segunda situación se promovió que el alumno reflexionara sobre los riesgos en el consumo de sustancias adictivas para que responda de manera asertiva ante problemas que se vivan en su comunidad y lo pongan en peligro.

Para lograr dicho propósito en la parte introductoria el grupo trabajo de manera individual para la recuperación de conocimientos previos, posteriormente se priorizo el trabajo en equipo, ya que se favorece un aprendizaje cooperativo, además de constituir una excelente oportunidad para aprender a convivir con otros al poner en juego el respeto y la tolerancia para la construcción de acuerdos. Además favorece el desarrollo de habilidades comunicativas.

## **8. Explique como la situación de aprendizaje es congruente con el enfoque de la asignatura o campo formativo.**

### ENFOQUE DIDÁCTICO.

El trabajo que maestros y alumnos realicen en la asignatura debe estar centrado en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.

Los principios que orientan la Formación Cívica y Ética y que son congruentes con las situaciones de aprendizaje son:

- La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad porque para el desarrollo de la personalidad moral es necesario reflexionar sobre asuntos de la vida cotidiana y a la luz de los valores que guían nuestro comportamiento. Cabe destacar que en las dos situaciones de aprendizaje presentadas se priorizo el análisis de situaciones reales que forman parte de la vida del alumno, para que éste valore la importancia de conformar un estilo de vida sano.
- La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Al trabajar en equipos se establecieron reglas de convivencia y una de ellas era que en cada grupo debía haber un narrador, un escritor y un moderador con la finalidad de establecer ambientes favorables para el diálogo y la comunicación.
- El fortalecimiento de una cultura de la prevención. Este principio se trabajo en la primera situación de aprendizaje en el momento en el que el alumno aprende a identificar sus características y a valorarse, teniendo como principio rector que la persona que se quiere no se lastima. En la segunda situación se analizó una experiencia real de adicciones y riesgos para que el alumno concientizará sobre las consecuencias, las cuales se reafirmaron con las investigaciones y aportaciones realizadas a través de las exposiciones.

En pocas palabras se busca que los alumnos aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se le presenten. Por tanto en las actividades

realizadas se promovió que alumno reflexionara, investigara, se cuestionara y escribirá sus puntos de vista como una forma de sintetizar lo analizado y aprendido.

Por consiguiente se abonó al desarrollo de competencias genéricas, específicas y disciplinares.

**NOTA IMPORTANTE: EL DESARROLLO DE LOS ENUNCIADOS GUÍA DEL 4 AL 8 ESTÁN EXCELENTES, PERO NO TE VA A SER ÚTIL REFERIRTE PRIMERO A UNA SITUACIÓN Y LUEGO A OTRA EN EL MISMO TEXTO, AUNQUE SE REPITA LO MISMO ES IMPORTANTE QUE SEPARES EN OTRO ARCHIVO LA SITUACIÓN UNO DE LA SITUACIÓN DOS, LO ANTERIOR DEBIDO A QUE EL SISTEMA TE VA A PEDIR QUE SOLAMENTE SUBAS EL TEXTO DE ANÁLISIS DE UNA SOLA SITUACIÓN, ELEGIDA DE MANERA ALEATORIA Y SI LAS TIENES JUNTAS SERÁ MÁS COMPLICADO.**

**9. Explique los logros y dificultades del alumno de quien presentó la evidencia a partir de los resultados de la evaluación en la situación de aprendizaje y en relación a los aprendizajes esperados.**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚMERO UNO.

**Alumno de alto desempeño:**

El alumno logra el aprendizaje esperado, lo cual es observable en su producto final, para ello utilice una rúbrica de evaluación en la que valore la estructura, el contenido, las ideas expresadas, el orden, la presentación, el vocabulario y el uso del lenguaje. Presenta dominio de los primeros cuatro indicadores, sin embargo en la redacción hay ciertas palabras repetidas y algunos errores ortográficos que no impiden la comprensión del texto.

No presentó dificultades en el proceso, pues en el trabajo en equipo se integró muy bien, participo continuamente y realizó las actividades en tiempo y forma, lo cual favoreció el logro del aprendizaje esperado.

También me percate del logro alcanzado leyendo las coevaluaciones realizadas en binas y por la autoevaluación de cada estudiante.

**Alumno de bajo desempeño:**

Para evaluar el trabajo final del alumno utilice una rúbrica. Esta me permitió analizar que no alcanzó el nivel esperado, pues a la estructura de la carta le faltó fecha, una mayor coherencia, carece de varios elementos, no es muy descriptivo y no clasifica los cambios físicos, psicosociales y afectivos como se había indicado.

El texto no esta bien redactado, pues no usa correctamente los signos de puntuación, no tiene una buena presentación al haber palabras remarcadas

y no cuidar la calidad de la escritura. Además no se percibe un nivel de reflexión.

Durante el proceso realizó las actividades, sin embargo, en el equipo de trabajo no participó con mucho entusiasmo, no utilizó diversas fuentes de información sólo se auxilió del libro de texto y una monografía.

En la coevaluación su compañera no expresó un comentario favorable de su trabajo y él tampoco en su hoja de autoevaluación.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚMERO DOS

### **Alumno de alto desempeño (situación dos).**

El alumno mostró interés en las actividades y puso de ejemplo la situación personal que vive, exhortando a sus compañero que no caigan en las redes de las drogas. Realizó todas las actividades, argumentó las aportaciones que hizo e investigó en diversas fuentes. En el equipo de trabajo participó dinámicamente, empleó información de diversas fuentes y respetó a sus compañeros en todo momento.

El producto final del alumno era la redacción de un texto reflexivo, el cual evalué a través de una rúbrica, en ésta Rubén Fragoso, mostró el logro del aprendizaje esperado, dominio del tema, reflexiona desde su perspectiva personal relacionándolo con su vida cotidiana o entorno expresando sus ideas de forma clara y dando al texto el orden y la presentación adecuada.

Presentó un poco de debilidad en el vocabulario utilizado, ya que se repiten palabras y hay algunos errores ortográficos.

En el aspecto de la autoevaluación el alumno fue muy generoso en el “baúl de las nuevas ideas”, pues anotó varios conocimientos y su relación con su vida cotidiana.

### **Alumno de bajo desempeño (situación dos).**

La alumna conoce el tema pero no logra el aprendizaje esperado. Su desempeño en clase fue regular, sólo participó cuando se le indico, en el equipo de trabajo no logró integrarse, pues le fue muy difícil manifestar sus ideas, sin embargo realizó la actividad.

En el producto final no mostró un nivel de análisis propio de una alumna de segundo grado de secundaria, no vínculo de manera adecuada lo aprendido con su vida cotidiana, no expresó una reflexión, las ideas son confusas, se pierde el hilo de la lectura al no utilizar una gramática adecuada, el texto es legible pero no atractivo para el lector y el vocabulario utilizado es limitado.

La alumna en su baúl de autoevaluación colocó muy pocos aspectos y algunos no logró relacionarlos con su vida cotidiana.

## **EXCELENTE TODO EL DESARROLLO DEL ENUNCIADO 9!!!!**

### **10. Explique la manera en que proporcionó retroalimentación al alumno del que presentó la evidencia de acuerdo con los resultados de la evaluación y desempeño del alumno en la situación de aprendizaje.**

Los productos presentados por los alumnos al final del proceso fueron evaluados a través de una rúbrica cualitativa, la cual tenía como intención que el alumno analizara sus fortalezas y debilidades en cuanto a los indicadores de la evaluación.

Cuando se les entregó sus herramientas de evaluación revisadas tenían que realizar una autoevaluación por escrito, identificando el aprendizaje esperado y el objetivo de la estrategia, relacionando ambos aspectos con los indicadores de producto para que pudieran identificar sus fortalezas y debilidades, agregando alguna estrategia para mejorar su rendimiento académico.

La retroalimentación también se las hice llegar a través de una pequeña nota en sus trabajos.

A los dos alumnos de alto desempeño les sugerí revisar a detalle su redacción y ortografía e incluso les recomendé un libro para consulta, mientras que a los alumnos de bajo desempeño los exhorté a que continuaran esforzándose, les recomendé un texto sobre ortografía y redacción y les solicite repasaran los temas trabajados en clase.

También les pedí observar el trabajo de algunos compañeros y anotarán algunas estrategias que pudieran servirles en los próximos trabajos.

## **MUY BIEN ENUNCIADO 10!!!**

### **11. Argumente las fortalezas y debilidades de su intervención docente en relación con la situación de aprendizaje de la cual se derivaron las evidencias.**

Durante el inicio, mi trabajo consistió en brindar un contexto al alumno a través de preguntas detonadoras, responder dudas, aclarar datos erróneos y explicar de manera general lo que se trabajaría, así como el aprendizaje esperado que se pretendía lograr. En el desarrollo observé el trabajo y les brinde acompañamiento durante su proceso, así mismo fui haciendo observaciones para la mejora. Durante el cierre mi función fue escuchar, retroalimentar, comentar y evaluar

Ahora bien analizando mi desempeño puedo identificar mis fortalezas y debilidades que enuncio a continuación:

Fortalezas.

Ejemplo de texto de análisis con observaciones del asesor curso en línea Fortalecimiento del perfil docente con miras a la evaluación del desempeño CIECI, s.c. en [www.capacitacioneducativa.mx](http://www.capacitacioneducativa.mx)

- ❖ Mejoro mi practica teniendo como principio fundamental el alumno y su proceso de aprendizaje.
- ❖ La constante preparación como docente y la búsqueda de materiales educativos.
- ❖ Propiciar ambiente adecuados para el aprendizaje.
- ❖ Buscar nuevas formas novedosas para llamar la atención del alumno.
- ❖ Se escuchar al alumno.
- ❖ Soy atenta y respetuosa hacia el trabajo de los alumnos.
- ❖ Busco que el alumno también se de cuenta de sus avances a través de herramientas de evaluación.
- ❖ Me gusta la materia de Formación Cívica y soy disciplinada en mi trabajo.
- ❖ El alcance de mi voz, ya que es adecuada para que los alumnos me escuchen

Debilidades.

- Me presiono un poco al trabajar con demasiados alumnos
- Me falta diseñar alguna estrategia para darles a todos la atención que requieren.
- Manejo del tiempo.
- A veces no darme cuenta del avance real de mis alumnos, ya que de lo contrario no tendría un alumno de bajo desempeño.

**12. Explique los retos de su intervención docente para la mejora de su desempeño a partir de los resultados que obtuvo de la situación de aprendizaje de la cual se derivaron las evidencias.**

Comprendí que para obtener un mejor resultado es fundamental reflexionar sobre mi practica diaria, pero no al final, sino antes, durante y después del proceso educativo, ya que ello me permitirá hacer los ajustes necesarios en mi planeación. Siendo éste un paso para renovarme y crecer como profesional.

También entendí que antes de enfrentar a los jóvenes en la realización de un producto final es importante diseñar una actividad previa que me permita comprender si tienen alguna debilidad para hacer el reforzamiento necesario.

LOS RETOS QUE EXPRESAS EN ESTE PARRAFO DEBEN IR VINCULADOS A LAS DEBILIDADES DETECTADAS EN TU PRÁCTICA Y EXPRESADAS EN EL ENUNCIADO ANTERIOR, SE REFIERE DE MANERA ESPECÍFICA A LO QUE CONSIDERAR NECESARIO TRABAJAR EN TU FORMACIÓN CONTINUA PARA CONVERTIR ESAS DEBILIDADES EN FORTALEZAS.