

Maestros:

Les comparto un ejemplo de elaboración de los enunciados guía para el borrador de la planeación argumentada, a partir del número 4, que es en donde empieza la argumentación.

En subrayado van los indicadores de cada enunciado.

Les recuerdo que es sólo una sugerencia y les recomiendo hacer una paráfrasis, no copiarlos textualmente.

4. Describa y argumente la relación que existe entre las actividades planeadas con el aprendizaje esperado.

El aprendizaje esperado corresponde al segundo bloque del programa de la asignatura y es que el alumno: cuestione afirmaciones basadas en argumentos falsos o poco fundamentados científicamente, al identificar los riesgos a la salud por el uso de productos y métodos para adelgazar. En ese sentido las actividades diseñadas para el logro del aprendizaje tienen una estrecha relación con el mismo pues están orientadas a que los jóvenes identifiquen las características de los productos que prometen curas milagrosas permite que los jóvenes estudiantes fortalezcan sus hábitos y actitudes saludables y analicen los principales determinantes de la salud como lo son la alimentación correcta, higiene personal, asumir conductas alimenticias saludables y seguras. De igual manera deben alcanzar las siguientes competencias para la vida: competencias para el manejo de la información; competencias para el aprendizaje permanente, competencias para la convivencia. Respecto a las competencias Disciplinarias se pretende que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud, orientadas a la cultura de la prevención.

Para lograr lo anterior se seleccionó la estrategia de elaboración de un cuadro comparativo en una cartulina que se presentará ante el grupo a modo de una galería momento en el cual cada equipo de trabajo explicará el cuadro al resto del grupo. Las actividades de aprendizaje planteadas son consistentes con los siguientes rasgos del perfil de egreso: promueve y asume el cuidado de la salud como condición que favorece un estilo de vida activo y saludable; utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez; argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones; valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista; busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros. Todo lo anterior se vincula de manera directa con el aprendizaje esperado.

5. Describa y argumente la relación de las actividades planeadas con el campo formativo o asignatura.

Las actividades son consistentes con el ámbito Desarrollo humano y cuidado de la salud del campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural y social. Este ámbito se parte de la interrogante

«¿Cómo mantener la salud?», se resalta la promoción de la salud y la cultura de la prevención, entendida como un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en torno a la seguridad, las situaciones de riesgo y la participación. Como en el desarrollo de la cultura de la prevención confluyen diversas temáticas que destacan su dimensión amplia en la que, además de considerar los riesgos personales, colectivos y del ambiente, se incluye una visión de causalidad integral. Es por eso que la elaboración colectiva de un cuadro comparativo en donde se identifiquen las características de los productos que prometen curas milagrosas permite que los jóvenes estudiantes fortalezcan sus hábitos y actitudes saludables y analicen los principales determinantes de la salud como lo son la alimentación correcta, higiene personal, asumir conductas alimenticias saludables y seguras.

Con respecto a los estándares curriculares de Ciencias, las actividades propuestas son congruentes con la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia, que les provea de una formación científica básica que les permita desarrollar habilidades y actitudes asociadas a la ciencia.

Referente al propósito de la asignatura Ciencias 1, énfasis en Biología, en este curso se retoma la visión integral del funcionamiento del cuerpo humano con contenidos que permiten contextualizar su estudio en situaciones de la vida cotidiana y rebasar el ámbito escolar, al referir asuntos de interés y relevancia para los alumnos, como los que se asocian con los principales problemas de salud que pueden originarse o agravarse durante la adolescencia. Es por lo anterior que se diseña la propuesta de análisis de los diferentes productos milagrosos cuya publicidad está constantemente bombardeando a la población por los distintos medios de comunicación. De esta manera se contextualiza el contenido curricular con situaciones cotidianas para los estudiantes.

6. Describa y argumente las actividades planeadas con el enfoque de la asignatura o campo formativo.

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica proponen que el estudiante revise e interprete diferentes propagandas de productos milagrosos que están asociados a trastornos alimenticios o que no representan aportes nutritivos a la dieta de las personas. Además deberá hacer un cuadro comparativo destacando los conceptos básicos del tema, atendiendo la comparación entre los dos o más elementos a compararse, identificando el producto, lo que ofrece, las ventajas que promete y los riesgos para la salud. Así se relacionan con la propuesta del segundo bloque de la asignatura Ciencias 1, énfasis en biología, se avanza en el fortalecimiento de la cultura de la prevención al destacar la importancia de la nutrición en la salud, así como de la dieta correcta y el consumo regular de agua simple potable para evitar enfermedades y trastornos, como la diabetes, la anemia, el sobrepeso, la obesidad, la bulimia y la anorexia.

También se relacionan de manera directa con lo que propone el campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural y social el cual constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad. En este campo formativo la cultura de la prevención es uno de sus ejes prioritarios, en este

sentido las actividades diseñadas favorecen la toma de decisiones responsables e informadas a favor de la salud, específicamente se promueve el análisis de los productos denominados milagrosos.

7. Describa y argumente de qué manera la organización de espacio, tiempos, uso de procedimientos, recursos y materiales empleados en la situación didáctica planeada contribuyen a lograr el aprendizaje esperado

La organización del espacio, el tiempo, los procedimientos, los recursos y materiales didácticos empleados en la secuencia contribuyen a lograr el aprendizaje esperado de la siguiente manera: se organiza a los estudiantes en equipos de trabajo colaborativo porque esta forma de aprender orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. En el mismo sentido, la organización de las actividades de aprendizaje a partir de equipos de trabajo colaborativo promueve un espacio de aprendizaje que permite el desarrollo de la comunicación y las interacciones entre los estudiantes. Con esta perspectiva se facilita un ambiente de aula en donde los jóvenes obtienen una mayor claridad respecto al desempeño de los procedimientos vinculados a los aprendizajes esperados. Los recursos y materiales utilizados incorporan materiales audiovisuales, multimedia e Internet, articulan códigos visuales, verbales y sonoros, y generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los estudiantes crean su propio aprendizaje. Así mismo, las actividades permiten que los jóvenes reconozcan los elementos de su contexto cotidiano, como lo son los anuncios de los productos milagrosos.

8. Describa los retos cognitivos que la actividad planeada presenta a los alumnos.

En esta planeación el aprendizaje esperado es que el alumno cuestione afirmaciones basadas en argumentos falsos o poco fundamentados científicamente, al identificar los riesgos a la salud por el uso de productos y métodos para adelgazar, de los denominados productos milagrosos. Las actividades plantean que los estudiantes puedan analizar información y finalmente asumir una postura fundamentada en conceptos científicos respecto a los productos milagrosos. Todo lo anterior amerita que los estudiantes asuman los siguientes retos cognitivos:

- Respecto a las competencias para el aprendizaje permanente el reto cognitivo de la habilidad lectora que está presente cuando se les solicita leer en diferentes fuentes como el texto y la página web; también deben enfrentar el reto de integrarse a la cultura escrita pues en distintos momentos de las actividades ellos deben de procesar la información que han leído y elaborar textos de diferentes tipos hasta llegar al cuadro comparativo; también está presente el desafío de las habilidades digitales pues se incorporan diferentes recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, por ejemplo el ver el video y consultar la página web de la Profeco.

- Con relación a las competencias para el manejo de la información, los retos cognitivos que están implicados en el diseño de la planeación que se presenta, son los siguientes: identificar lo que se necesita saber, cuando se les solicita realizar la comparación entre los diferentes productos milagro y los criterios de

elaboración del cuadro comparativo; aprender a buscar, porque se les solicita que busquen información específica en diferentes fuentes; aprender a seleccionar, organizar y sistematizar información, este resto cognitivo está presente durante todo el proceso de realización de las actividades de desarrollo; el apropiarse de la información de manera crítica está presente en el momento en que deben completar el cuadro comparativo y determinar los riesgos de salud que acarream los productos milagro; el reto de utilizar y compartir información con sentido ético lo enfrentan los alumnos al momento de explicar al resto del grupo la información del cuadro comparativo y también cuando coevalúan a los otros equipos.

- Referente a las competencias para la convivencia, los retos cognitivos que enfrentan los estudiantes al realizar las actividades están relacionados con las conductas asumidas al interior del equipo de trabajo colaborativo y son los siguientes: empatía al entender el punto de vista de otros en el análisis de los anuncios propaganda de los productos milagrosos; el relacionarse armónicamente con los otros miembros del equipo de trabajo; el ser asertivo al momento de coevaluar el trabajo de los otros equipos y la participación de sus compañeros en la construcción del cuadro comparativo; trabajar de manera colaborativa en el desarrollo de las actividades marcadas a lo largo de la planeación de clase; finalmente, el último reto cognitivo de las competencias para la convivencia es tomar acuerdos y negociar con otros, de esta manera es posible que el equipo pueda culminar la tarea de presentar y explicar ante todo el grupo el cartel o cuadro comparativo sobre los productos milagrosos.

- Relativo a los retos cognitivos relacionados con el Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social, las actividades propuestas implican formular preguntas sobre lo que quieren saber; experimentar para poner a prueba una idea o indagar para encontrar explicaciones acerca de lo que ocurre proponen los productos milagrosos, los cuales son un pretexto para que los estudiantes fortalezcan sus competencias al explorar, de manera organizada y metódica la información de su contexto inmediato.

- Concerniente a las competencias disciplinares, los retos cognitivos están vinculados a la toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud, orientadas a la cultura de la prevención, esto le demanda al estudiante el ser capaz de analizar la información de su contexto con base a los referentes curriculares abordados en la secuencia didáctica.

- Tocante a los Estándares curriculares de las ciencias, específicamente en la categoría: Actitudes asociadas a la ciencia se aborda el reto cognitivo de aplicar el pensamiento crítico y el escepticismo informado al identificar el conocimiento científico del que no es referente a la publicidad que está alrededor de los productos milagrosos.

Para concluir, es posible señalar que todos los retos anteriores están vinculados con en el aprendizaje esperado y las actividades desarrolladas por los estudiantes a lo largo de la secuencia didáctica.

9. Argumente el enfoque e instrumento de evaluación considerado en la planeación y la forma en que retroalimenta el aprendizaje esperado.

El enfoque de la evaluación utilizado a lo largo de la planeación que se presenta, es un enfoque de evaluación formativa que se centra en obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. Bajo este enfoque los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación me permiten tomar decisiones para mejorar el desempeño de los estudiantes. Este enfoque formativo de la evaluación me permite obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de todo el proceso de realización de las actividades. Esta retroalimentación les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño, ampliar sus posibilidades de aprender y de lograr el aprendizaje esperado, el cual es cuestionar afirmaciones basadas en argumentos falsos o poco fundamentados científicamente, al identificar los riesgos a la salud por el uso de productos y métodos para adelgazar.

Consistente con lo anterior, los instrumentos de evaluación diseñados para esta planeación didáctica son la rúbrica y la lista de cotejo. Específicamente, los instrumentos de evaluación se utilizarán para evaluar el producto final que es un cuadro comparativo, el desempeño final de los estudiantes, que es la exposición de las ideas integradas en el cuadro comparativo. También se utilizará una rúbrica para coevaluar la participación en el equipo de trabajo colaborativo, de esta forma se evalúa el proceso de construcción de aprendizajes. Finalmente, se utiliza una lista de cotejo para coevaluar los productos de los equipos. Considero que estos instrumentos de evaluación permiten a los jóvenes identificar sus fortalezas y debilidades respecto a los aprendizajes esperados.

El análisis de la secuencia de actividades diseñada me permite reflexionar que durante el desarrollo de las actividades realizo retroalimentación específica a los desempeños de los estudiantes, pues les hago precisiones y le brindo la retroalimentación puntual a cada equipo, con la finalidad de que se percaten de sus fortalezas y aspectos que deben mejorar. De esta manera se realiza la retroalimentación con indicaciones precisas parte del docente acerca de aquellos aspectos que fueron ambiguos o confusos. Una parte importante del proceso es la acción de monitorear el desempeño de los equipos para que se concentren en el trabajo que deben realizar y poder hacerles una retroalimentación en el momento preciso para que corrijan el rumbo, explicándoles la forma en que pueden superar las dificultades y puedan mejorar su actuación. Esta es la forma de visualizar la evaluación como un proceso de mejora.

10. Explique la reflexión de su práctica docente y las áreas de oportunidad o retos que considera en la misma.

Una reflexión que hago, a manera de autoevaluación de mi desempeño como docente, es que como maestra, las fortalezas que identifico en la situación didáctica tienen que ver con las habilidades de comunicación que poseo, considero que utilizo la terminología precisa, utilizo un discurso conectado y realizo señales de transición entre un tema y otro. Otra fortaleza es que soy organizada, ordenada y comienzo a tiempo mis clases. Lo cual me permite ser coherente con los objetivos educativos y las

actividades de aprendizaje que propongo. Domino el contenido de la asignatura y conozco las características de mis estudiantes. Como área de oportunidad puedo señalar que preciso lograr mantener la atención de los estudiantes a lo largo de las actividades diseñadas para lograr un aprendizaje continuo, pues como mencioné son nativos digitales y la atención que ponen no es más de 3 minutos, es por eso que las clases deben estar integradas por muchas actividades creativas y que les permitan la innovación y el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Después del análisis de la planeación didáctica presentada, los retos que identifiqué, a partir de las debilidades identificadas tienen que ver con incorporar más y mejores actividades de aprendizaje que incluyan formas innovadoras de aprendizaje mediado por tecnología. También me marco como reto el incluir más acciones de aprendizaje desde el enfoque del aula invertida, esto significa solicitar tareas que requieran el uso de la tecnología en casa y comentar sus experiencias en clase, esto lo señala porque no es frecuente que pueda llevar a mis alumnos al aula de medios o al CECSE y es muy problemático el conseguir un proyector para mostrarles videos o simuladores en el aula.